

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.1 Дерматовенерология

Направление подготовки/специальность: 31.08.01 - Акушерство и гинекология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-акушер-гинеколог

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Авторы программы:

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Кандидат медицинских наук, Демьянова Ольга Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01 - Акушерство и гинекология (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1043).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «28» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика беременности
 - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
 - оказание специализированной медицинской помощи
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- реабилитационная
 - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает и понимает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение

		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знает и понимает:</p> <p>уровни и методы первичной профилактики, методы диагностики и профилактики ИППП</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждение возникновения или распространения ИППП; использовать знания по профилактике ИППП</p> <p>Владеет:</p> <p>методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции; рекомендациями по здоровому питанию; проведением мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, по двигательным режимам и занятиям физической культурой; оценкой эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; осуществлением профилактических мероприятий</p>
	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знает и понимает:</p> <p>современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с ИППП, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>Владеет:</p>

		владеть методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при ИППП; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней
	ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи	<p>Знает и понимает: методы лечения ИППП, согласно установленным стандартам</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): оказывать первую помощь, лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств</p> <p>Владеет: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при ИППП</p>
	ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Знает и понимает: механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний кожи, слизистых оболочек и инфекций, передаваемых половым путем</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): использовать знания по профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов</p> <p>Владеет: методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции, методами физиотерапии и реабилитации пациентов</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Акушерство и гинекология	+	+	+	+
2	Анестезиология и реаниматология		+		
3	Основные методы исследования	+			

4	Патология	+			
5	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
6	Фармакология			+	
7	Эндоскопическая гинекология				+

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Акушерство и гинекология	+	+	+	+
2	Анестезиология и реаниматология		+		
3	Гинекология детского возраста				+
4	Инфекционные болезни		+		
5	Общественное здоровье и здравоохранение	+			
6	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
7	Профилактическая медицина		+		
8	Эндокринное бесплодие		+		

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Акушерство и гинекология	+	+	+	+
2	Анестезиология и реаниматология		+		
3	Гинекология детского возраста				+

4	Женская сексология и сексопатология				+
5	Инфекционные болезни		+		
6	Клиническая биохимия		+		
7	Основные методы исследования	+			
8	Патология	+			
9	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
10	Симуляционный курс				+
11	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в женскую сексологию и сексопатологию"				+
12	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в инфекционные болезни"		+		
13	Эндокринное бесплодие		+		
14	Эндоскопическая гинекология				+

ПК-6 Готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Акушерство и гинекология	+	+	+	+
2	Анестезиология и реаниматология		+		
3	Гинекология детского возраста				+
4	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
5	Симуляционный курс				+
6	Фармакология			+	
7	Эндокринное бесплодие		+		
8	Эндоскопическая гинекология				+

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Акушерство и гинекология	+	+	+	+
2	Гинекология детского возраста				+
3	Медицинская реабилитация				+
4	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
5	Фармакология			+	
6	Эндокринное бесплодие		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.01 - Акушерство и гинекология.

Дисциплина «Дерматовенерология» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Сифилис	1	8	10	Тестирование; Опрос
2	Гонорея	1	8	10	Тестирование; Опрос

3	ВИЧ-инфекция	1	8	10	Тестирование; Опрос
4	ИППП нового поколения	1	8	6	Тестирование; Опрос

Тема 1. Сифилис (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Вводная лекция.

Современные представления об инфекциях, передаваемых половым путем. Классификация ИППП. Причины роста ИППП. Общая характеристика сифилиса. Первичный период сифилиса. Вторичный период сифилиса. Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Диагностика сифилиса. Лечение сифилиса. Профилактика сифилиса.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Сифилис: этиология, патогенез, общая патология, периодизация, классификация. Иммуитет при сифилисе. Сифилис первичный. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальная диагностика, эпидемиологические мероприятия. Сифилис вторичный. Диагностика, Третичный сифилис (причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика).

Врождённый сифилис. Ранний врожденный сифилис (причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика).

Поздний врожденный сифилис (причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика).

Лечение и профилактика сифилиса. Специфическое лечение. Препараты, применяемые в лечении сифилиса. Особенности введения дюранных препаратов пенициллина. Особенности лечения сифилиса по периодам. Превентивное лечение. Профилактическое лечение. Пробное лечение. Критерии излеченности.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Этиология сифилиса.
2. Атипичные формы твердого шанкра, осложнения первичной сифиломы.
3. Признаки злокачественного течения вторичного сифилиса.
4. Врожденный сифилис. Сифилис внутренних органов и нервной системы (ранний и поздний).
5. Врожденный, висцеральный, нейросифилис. Варианты течения. Классификация.
6. Лекарственные препараты для лечения сифилиса: показания, противопоказания, побочные эффекты, дозы.

Тема 2. Гонорея (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Гонорея. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, критерии излеченности, профилактика. Особенности гонореи девочек. Понятие об экстренной профилактике ИППП.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Клинические проявления гонореи.
2. Варианты течения гонореи.
3. Дифференциальная диагностика гонореи.
4. Лечение гонореи.

Тема 3. ВИЧ-инфекция (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация.

ВИЧ-инфекция. Эпидемиология. Дерматологические аспекты. Клинические проявления ВИЧ-инфекции. Принципы лабораторной диагностики ВИЧ.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Понятие о СПИД-маркерных дерматологических проявлениях. Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции. Основы профилактики.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопрос:

1. Поражения внутренних органов при ВИЧ-инфекции.

Тема 4. ИППП нового поколения (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Урогенитальный хламидиоз (этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика). Понятие о системном хламидиозе. Урогенитальная микоплазменная инфекция (этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика). Урогенитальный трихомониаз (этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика). Урогенитальная герпетическая инфекция. Урогенитальная папилломавирусная инфекция.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Хламидийная инфекция. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Ведение половых партнёров.

Микоплазменная инфекция. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Ведение половых партнёров.

Трихомониаз. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Ведение половых партнёров.

Урогенитальная герпетическая инфекция. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Ведение половых партнёров.

Генитальный герпес при беременности.

Урогенитальная папилломовирусная инфекция. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Ведение половых партнёров.

Понятие о канцерогенезе. Алгоритм ведения женщин с поражением шейки матки. Урогенитальная ПВИ при беременности.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Хламидиоз.
2. Болезнь Рейтера.
3. Лекарственная терапия хламидиоза.
4. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, варианты течения гонореи, хламидиоза, трихомониаза, гарднереллеза, уреаплазмоза.
5. Осложнения.
6. Тактика лечения при различных формах.
7. Диспансеризация.
8. Профилактика. Прогноз.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 4. ИППП нового поколения

Типовые вопросы устного опроса

1. Сифилис: этиология, эпидемиология, ре- и суперинфекция. Иммуногенез при сифилисе.
2. Сифилис: особенности патогенеза, течение, классификация. Лабораторные методы диагностики. Серологическая диагностика сифилиса
3. Первичный сифилис. Клинические особенности, лаб. диагностика первичного сифилиса. Атипичные твердые шанкры: дифференциальная диагностика.
4. Вторичный сифилис. Клинические особенности и критерии диагностики вторичного сифилиса. Вторичные сифилиды.
5. Врожденный сифилис, особенности патогенеза и классификация. Исходы беременности при сифилисе.

Тестирование

Тема 4. ИППП нового поколения

Типовые вопросы тестирования

1. Варианты течения приобретенного сифилиса:

а) инкубационный период-первичный период – вторичный период – третичный период – поздние формы

б) длительное бессимптомное течение – скрытый поздний сифилис – поздние формы сифилиса

в) инкубационный период - первичный период – вторичный период – случаи самоизлечения

г) длительное бессимптомное течение - вторичный период – третичный период – поздние формы

2. Наиболее специфичным серологическим тестом на сифилис является:

а) реакция иммунофлюоресценции

б) реакция иммобилизации трепонем

в) реакция Вассермана

г) микрореакция

3. Ранний врожденный сифилис включает следующие периоды:

а) сифилис раннего детского возраста

б) сифилис плода

в) сифилис детей грудного возраста

г) вторичный сифилис

4. Различают следующие клинические формы гонореи, кроме:

а) свежей острой

б) свежей подострой

в) свежей торпидной

г) латентной

д) хронической

5. К ИППП не относят:

а) гонорею

б) хламидиоз

- в) трихинеллез
- г) трихомониаз
- д) генитальный герпес

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. Папилломовирусная инфекция Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.
2. Трихомониаз. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.
3. Хламидиоз. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
4. Принцип организации специализированной дерматовенерологической помощи населения (поликлиника, стационар).
5. Виды клинических и функциональных, инструментальных методов исследования пациентов с ИППП.

Типовые задания для экзамена (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

1. Варианты течения приобретенного сифилиса:
 - а) инкубационный период-первичный период – вторичный период – третичный период – поздние формы
 - б) длительное бессимптомное течение – скрытый поздний сифилис – поздние формы сифилиса
 - в) инкубационный период - первичный период – вторичный период – случаи самоизлечения
 - г) длительное бессимптомное течение - вторичный период – третичный период – поздние формы
2. Наиболее специфичным серологическим тестом на сифилис является:
 - а) реакция иммунофлюоресценции
 - б) реакция иммобилизации трепонем
 - в) реакция Вассермана
 - г) микрореакция
3. Ранний врожденный сифилис включает следующие периоды:
 - а) сифилис раннего детского возраста
 - б) сифилис плода
 - в) сифилис детей грудного возраста
 - г) вторичный сифилис
4. Различают следующие клинические формы гонореи, кроме:
 - а) свежей острой
 - б) свежей подострой
 - в) свежей торпидной
 - г) латентной
 - д) хронической
5. К ИППП не относят:
 - а) гонорею
 - б) хламидиоз
 - в) трихинеллез
 - г) трихомониаз
 - д) генитальный герпес

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	УК-1	Выделяет главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного
	ПК-1	Правильно интерпретирует результаты обследования, определяет профилактические мероприятия, распознает патологию
	ПК-5	Ставит предварительный диагноз на основании результатов лабораторного и инструментального обследования в соответствии с МКБ
	ПК-6	Обследует пациента, назначает адекватную терапию, оценивает эффективность проводимой терапии
	ПК-8	Владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов
«хорошо»	УК-1	Анализирует материал с помощью разделения целого на отдельные составные части и изучения каждой из этих частей
	ПК-1	Выявляет причины заболеваний, составляет профилактические мероприятия
	ПК-5	Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов
	ПК-6	Назначает адекватную этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию, оценивает эффективность проводимой терапии, не всегда последователен в ответе
	ПК-8	Анализирует значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека, определяет меры профилактики
«удовлетворительно»	УК-1	Знает методы анализа и синтеза статистической информации; методиками сбора, статистической обработки и анализа информации
	ПК-1	Знает нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения
	ПК-5	Знает клинико-морфологические аспекты современной патологии в соответствии с МКБ
	ПК-6	Знает порядок оказания помощи пациентам с патологией кожи; современные рекомендации и стандарты лечения различных заболеваний
	ПК-8	Знает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний
«неудовлетворительно»	УК-1	Затрудняется в анализе статистической информации; не владеет методикой сбора, статистической обработки анализом информации
	ПК-1	Затрудняется в определении профилактических мероприятий, не определяет группы риска развития болезней
	ПК-5	Допускает ошибки в интерпретации данных осмотра, дополнительных методов обследования
	ПК-6	Делает ошибки в определении порядка оказания помощи пациентам; не в полном объеме знает современные рекомендации и стандарты лечения гинекологических заболеваний
	ПК-8	Делает ошибки при изложении нормативных актов в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Асхаков М.С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459805.html>
2. Самцов А.В., Барбинов В.В. Дерматовенерология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436509.html>
3. Дерматологический атлас : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434826.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кульчавеня Е.В. Инфекции и секс : монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433447.html>
2. Молочков В.А., Киселёв В.И., Молочкова Ю.В. Генитальная папилломавирусная инфекция : монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433980.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.