

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«05» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.3 Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в женскую сексологию и сексопатологию"

Направление подготовки/специальность: 31.08.01 - Акушерство и гинекология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-акушер-гинеколог

год набора: 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Гажа Андрей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01 - Акушерство и гинекология (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1043).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры психиатрии и неврологии «27» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика беременности
  - проведение медицинской экспертизы
- психолого-педагогическая
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает и понимает: научные основы управления ресурсами здравоохранения (трудовые, материальные, финансовые)
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать теории мотивации персонала и методики управления конфликтами
		Владеет: методиками выбора адекватного стиля руководства в зависимости от стадии развития коллектива и степени готовности персонала к решению поставленных задач
	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает и понимает: основные, ведущие симптомы и синдромы психических расстройств; основные этапы патогенеза психических расстройств; понятия и термины, используемые в психиатрии; современную классификацию болезней; дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов; профессионально пользоваться различными методиками диагностики и комплексом мероприятий, направленных на предупреждение возникновения психических заболеваний
		Умеет (способен продемонстрировать):

		<p>выявлять и клинически интерпретировать патологические синдромы и симптомы психических заболеваний; интерпретировать патологические психические синдромы и симптомы</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сбора анамнеза и клинического обследования больных с психическим заболеванием; алгоритмом постановки клинического диагноза с учетом МКБ</p>
	ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Знает и понимает:</p> <p>методики и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения психических заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни; давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	3	4	
1	Гинекология детского возраста			+	
2	Женская сексология и сексопатология			+	
3	Медицина чрезвычайных ситуаций		+		
4	Медицинская реабилитация			+	
5	Общественное здоровье и здравоохранение	+			

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4

1	Акушерство и гинекология	+	+	+	+
2	Анестезиология и реаниматология		+		
3	Гинекология детского возраста				+
4	Дерматовенерология		+		
5	Женская сексология и сексопатология				+
6	Инфекционные болезни		+		
7	Клиническая биохимия		+		
8	Основные методы исследования	+			
9	Патология	+			
10	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
11	Симуляционный курс				+
12	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в инфекционные болезни"		+		
13	Эндокринное бесплодие		+		
14	Эндоскопическая гинекология				+

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Акушерство и гинекология	+	+	+	+
2	Гинекология детского возраста				+
3	Женская сексология и сексопатология				+
4	Педагогика			+	
5	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
6	Профилактическая медицина		+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в женскую сексологию и сексопатологию"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.01 - Акушерство и гинекология.

Дисциплина «Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в женскую сексологию и сексопатологию"» изучается в 4 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Функциональная анатомия половых органов. Механизмы регуляции половой функции	1	6	8	Собеседование; Опрос
2	Формирование половой идентичности: биологические и социально-психологические механизмы. Возрастная динамика психосексуального развития	1	6	6	Собеседование; Опрос
3	Механизмы формирования сексуальной индивидуальности	1	4	6	Собеседование; Опрос

4	Влияние социокультурного окружения на сексуальное поведение в современном обществе	1	4	6	Собеседование; Опрос
5	Вклад психологии в объяснение механизмов сексуального поведения	-	4	6	Собеседование; Опрос
6	Половое воспитание личности	-	4	2	Собеседование; Опрос
7	Сексуальность и коммуникация	-	4	2	Собеседование; Опрос

## **Тема 1. Функциональная анатомия половых органов. Механизмы регуляции половой функции (УК-2)**

### **Лекция.**

Вводная лекция.

Функциональная анатомия мужских наружных половых органов. Функциональная анатомия мужских внутренних половых органов. Функциональная анатомия женских наружных половых органов. Функциональная анатомия женских внутренних половых органов. Механизмы нервной регуляции половой функции. Механизмы эндокринной регуляции половой функции.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Функциональную анатомию половых органов у мужчин и женщин.

Механизмы регуляции половой функции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## **Тема 2. Формирование половой идентичности: биологические и социально- психологические механизмы. Возрастная динамика психосексуального развития (ПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Уровни детерминации пола. Уровни полового диморфизма. Теории психосексуального развития. Периоды становления сексуальности. Соотношение биологических и социально-психологических факторов в формировании половой идентичности.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Формировании половой идентичности и возрастной динамика психосексуального развития. Различие биологических и социально-психологических механизмов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 3. Механизмы формирования сексуальной индивидуальности (ПК-9)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Понятие о спектре сексуального поведения. Основные формы половой жизни человека. Сексуальное поведение с точки зрения нормы в сексопатологии: критерии нормы. Основные нормы половой жизни. Спектр сексуального поведения в современном обществе. Фетишизм. Фетишистский трансвестизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Педофилия. Садомазохизм. Другие расстройства полового предпочтения (копролалия, зоофилия, гипоксифилия, стигматофилия, уринофилия, копрофилия, клизмафилия.) Диагностика парафилий. Перечень необходимых обследований. Этиология и патогенез. Терапия. Условия лечения. Принципы терапии (этап коррекции эмоционального фона, этап устранения патологического влечения, этап выработки эстетического восприятия лиц противоположного пола, этап формирования и закрепления адекватного эротического отношения к лицам противоположного пола).

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Определение факторов становления сексуальной индивидуальности.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 4. Влияние социокультурного окружения на сексуальное поведение в современном обществе (УК-2)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Воздействие религии на сексуальное поведение. Теории формирования сексуальной морали. Регулирование сексуального поведения с позиций гуманистической этики. Критерии норм сексуальной жизни человека. Морально-этические. Статические. Конституциональные. Возрастные. Индивидуальные. Парафилии. Сексуальные девиации. Петтинг. Фроттеризм. Промискуитет. Групповой секс.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Влияние социальных детерминант на сексуальное поведение.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 5. Вклад психологии в объяснение механизмов сексуального поведения (УК-2)**

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Общественные явления, обусловленные половыми различиями, в различных культурах. Психологические отличия в мышлении, социальном поведении, характерологических особенностях между мужчинами и женщинами.

Психологические теории формирования половой роли.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## Тема 6. Половое воспитание личности (УК-2)

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

Соотношение этапов полового воспитания с периодами становления сексуальности. Педагогические, психологические, биологические, медицинские и социальные проблемы полового воспитания в различные периоды становления сексуальности. Профилактика половых расстройств. Методы регуляции репродукции. Влияние медицины на гуманизацию сексуальных отношений. Гомогендерная ориентация и поведение. Нравственно-психологические аспекты отражения сексуальности в искусстве и средствах массовой информации.

Половое воспитание в различных культурах и народах.

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## Тема 7. Сексуальность и коммуникация (УК-2)

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

Принципы эффективной коммуникации. Теории любви. Различия в сексуальной коммуникации между мужчинами и женщинами. Причины разрушения сексуальных коммуникативных качеств личности.

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 7. Сексуальность и коммуникация

Типовые вопросы устного опроса

1. Критерии норм сексуальной жизни человека.
2. Сексуальные девиации.
3. Транссексуализм.
4. Диагностика транссексуализма. Терапия.
5. Фетишизм. Фетишистский трансвестизм.

### Собеседование

#### Тема 7. Сексуальность и коммуникация

Типовые вопросы собеседования

1. Эксгибиционизм. Вуайеризм.
2. Педофилия. Садомазохизм.
3. Расстройства полового предпочтения (копролалия, зоофилия, гипоксифилия, стигматофилия, уринофилия, копрофилия, клизмафилия).

4. Принципы терапии расстройства сексуального предпочтения (парафилии).
5. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения у детей и подростков.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (УК-2, ПК-5, ПК-9)

1. Механизмы эндокринной регуляции половой функции.
2. Теории психосексуального развития. Периоды становления сексуальности.
3. Соотношение биологических и социально- психологических факторов в формировании половой идентичности.
4. Основные формы половой жизни человека.
5. Сексуальное поведение с точки зрения нормы в сексопатологии: критерии нормы.

##### Типовые задания для зачета (УК-2, ПК-5, ПК-9)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-2	Отлично знает и понимает научные основы управления ресурсами здравоохранения (трудовые, материальные, финансовые) Отлично умеет использовать теории мотивации персонала и методики управления конфликтами Отлично владеет методиками выбора адекватного стиля руководства в зависимости от стадии развития коллектива и степени готовности персонала к решению поставленных задач
	ПК-5	Отлично знает и понимает основные, ведущие симптомы и синдромы психических расстройств; основные этапы патогенеза психических расстройств; понятия и термины, используемые в психиатрии; современную классификацию болезней; дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов; профессионально пользоваться различными методиками диагностики и комплексом мероприятий, направленных на предупреждение возникновения психических заболеваний Отлично умеет выявлять и клинически интерпретировать патологические синдромы и симптомы психических заболеваний; интерпретировать патологические психические синдромы и симптомы Отлично владеет навыками сбора анамнеза и клинического обследования больных с психическим заболеванием; алгоритмом постановки клинического диагноза с учетом МКБ
	ПК-9	Отлично знает и понимает методики и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения психических заболеваний Отлично умеет осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни; давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой Отлично владеет навыками применения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа

«не зачтено»	УК-2	<p>Не знает и не понимает научные основы управления ресурсами здравоохранения (трудовые, материальные, финансовые)</p> <p>Не умеет использовать теории мотивации персонала и методики управления конфликтами</p> <p>Не владеет методиками выбора адекватного стиля руководства в зависимости от стадии развития коллектива и степени готовности персонала к решению поставленных задач</p>
	ПК-5	<p>Не знает и не понимает основные, ведущие симптомы и синдромы психических расстройств; основные этапы патогенеза психических расстройств; понятия и термины, используемые в психиатрии; современную классификацию болезней; дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов; профессионально пользоваться различными методиками диагностики и комплексом мероприятий, направленных на предупреждение возникновения психических заболеваний</p> <p>Не умеет выявлять и клинически интерпретировать патологические синдромы и симптомы психических заболеваний; интерпретировать патологические психические синдромы и симптомы</p> <p>Не владеет навыками сбора анамнеза и клинического обследования больных с психическим заболеванием; алгоритмом постановки клинического диагноза с учетом МКБ</p>
	ПК-9	<p>Не знает и не понимает методики и комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения психических заболеваний</p> <p>Не умеет осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни; давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой</p> <p>Не владеет навыками применения общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа</p>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Житловский В.Е. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации : практическое руководство. - Москва: Литтерра, 2007. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5982160636.html>
2. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412947.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Хритинин Д.Ф. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь : монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432679.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.